

The IDC-VET project has been financed within the framework of Erasmus+ programme (KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training; Nr. 2020-1-LT01-KA202-078040)

Disclaimer

The European Commission's support for the production of this communication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Learning Scenarios (IO2)

Scenarijaus pavadinimas

Bendravimas su pacientais ir jų konsultavimas diagnozės nustatymo metu (onkologijos įstaigose)*

Tikslinė auditorija

Tikslinė auditorija – asmenys dirbantys onkologinės slaugos srityje. Scenarijus skirtas asmenims, besimokantiems profesinio mokymo programose ir siekiantiems įgyti 3-iojo ir 4-ojo EKS lygmenų kvalifikacijas.

Sprendžiama problema – mokymosi situacija

Slaugytojai dirbantys su onkologijos ligoniais dažnai susiduria su tuo, kad žmonės, kuriems diagnozuotas vėžys ir jų slaugytojai diagnozės nustatymo metu patiria didelį stresą, kuris daro įtaką slaugytojo ir vėžiu sergančio asmens bendravimui.

Suvokiamas netikrumas dėl ligos eigos, informacijos ir žinių trūkumas kasdieniame gyvenime sukelia tam tikrų sunkumų. Onkologinė liga gali turėti įtakos emocinei, psichologinei ir socialinei gerovei. Onkologinė liga daro įtaką visoms gyvenimo sritims, t.y. ir vėžiu sergančių žmonių bei juos prižiūrinčių asmenų gyvenimo kokybei. Laikotarpis nuo ligos pradžios iki pirmosios oficialios diagnozės nustatymo ligos trajektorijos modelyje laikomas krize. Šį etapą dažnai lydi didelis netikrumas, jausmai svyruoja tarp vilties ir nevilties, ar baimės. Vėžiu sergantys žmonės ir juos prižiūrintys asmenys diagnozę dažnai išgyvena kaip egzistencinę grėsmę.

Profesijos mokytojai, dirbantys onkologinės slaugos srityje turi lavinti slaugytojų komunikacines kompetencijas, susijusias su sudėtingomis pokalbių situacijomis. Tuo tikslu svarbu derinti moksliskai pagrįstus bendravimo modelius ir praktines užduotis.

Scenarijaus apžvalga

EKS lygis 3 - 4

Šiame scenarijuje aptariami onkologijos slaugytojų iššūkiai profesionaliai reaguoti į neplanuotas, sudėtingas pokalbių situacijas, slaugant vėžiu sergančius asmenis.

DigCompEdu kompetencijos

01	Profesinė veikla		
1.3	Reflektyvi praktika	Individualiai ir kolektyviai apmąstyti, kritiškai įvertinti ir aktyviai plėtoti savo bei savo švietimo bendruomenės skaitmeninę pedagoginę praktiką.	
	B2 Ekspertas	Naudojimasis įvairiais ištekliais individualiai skaitmeninei ir pedagoginei praktikai plėtoti.	<i>Aktyviai ieškau gerosios profesinio rengimo ir mokymo praktikos, kursų ar kitų patarimų, kad galėčiau tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.</i>
			<i>Vertinu ir apmąstau, kaip naudoti skaitmenines technologijas ugdymo praktikai tobulinti.</i>

02	Skaitmeniniai ištekliai		
	2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas ir keitimas	Keisti ir kurti esamus atvirai licencijuotus išteklius ir kitus išteklius, jei tai leidžiama. Kurti naujus skaitmeninius švietimo išteklius atsižvelgti į mokymosi tikslą, kontekstą, pedagoginį požiūrį ir besimokančiųjų grupę.	
	C1 Lyderis	Kurti ir keisti išteklius pagal mokymosi kontekstą, naudojant pažangias strategijas.	<i>Kuriu ir keičiu skaitmeninius išteklius ir veiklas, pritaikytas mokymosi kontekstui ir mokinių grupei, naudodamas naujoviškas strategijas, tokias kaip internetiniai vertinimo lapai, internetinės apklausos, teminiai žaidimai, bendradarbiavimo platformos.</i>
			<i>Naudoju tokius įrankius kaip h5p, "Padlet", "Mentimeter", "Kahoot" ir kitus, kuriant interaktyvias veiklas mokiniams.</i>

03	Mokymas ir mokymasis	
	3.1 Mokymas	Mokymo procese naudoti, planuoti ir diegti skaitmenines priemones ir išteklius, didinant profesinio mokymo veiksmingumą. Tinkamai valdyti ir organizuoti skaitmeninio mokymo priemones. Eksperimentuoti ir kurti naujus mokymo formatus ir pedagoginius metodus.
	B1 Diegėjas	Turimų skaitmeninių technologijų tikslingas integravimas į mokymo procesą
		<i>Aš galiu integruoti kelių skirtingų skaitmeninių technologijų ir įrankių naudojimą į teorinę pamoką ir savarankišką mokinių mokymąsi.</i>
		<i>Aš galiu integruoti keletą skirtingų skaitmeninių technologijų ir įrankių į praktinį mokymą ir darbu pagrįstą mokymosi aplinką.</i>
	3.3 Mokymasis bendradarbiaujant	Naudoti skaitmenines technologijas besimokančiųjų bendradarbiavimo skatinimui ir stiprinimui. Leisti besimokantiesiems naudotis skaitmeninėmis technologijomis kaip bendra užduočių dalimi ir kaip priemone stiprinančia bendravimą, bendradarbiavimą ir bendrų žinių kūrimą
	B2 Ekspertas	Skaitmeninės aplinkos naudojimas mokymosi bendradarbiaujant palaikymui.
		<i>Aš galiu naudoti internetines mokymosi aplinkas remti profesinio mokymo mokinių mokymąsi bendradarbiaujant klasėse.</i>
		<i>Aš galiu pritaikyti bendradarbiavimui ir bendravimui darbo procesuose naudojamą skaitmeninę aplinką mokymosi tikslams.</i>

05	Besimokančiųjų įgalinimas	
	5.3 Aktyvus besimokančiųjų įtraukimas	Skaitmeninių technologijų naudojimas skatinti besimokančiųjų aktyvų ir kūrybišką įsitraukimą į mokymąsi. Skaitmeninių technologijų naudojimas pedagoginėse strategijose, kurios ugdo mokinių įvairiapusių įgūdžius, giluminį mąstymą ir kūrybinę išraišką.

		Mokymosi atvėrimas naujiems, praktiniams kontekstams, kurie įtraukia pačius besimokančiuosius į praktinę veiklą, mokslinius tyrimus ar sudėtingų problemų sprendimą, arba kitais būdais padidina besimokančiųjų aktyvų įsitraukimą į sudėtingas veiklas.
B2 Ekspertas	Skaitmeninės technologijos naudojamos besimokantiesiems aktyviai įsitraukti į mokomąjį dalyką.	<p>Aš galiu atskleisti ir paaiškinti profesinio mokymo mokiniams ir pameistriams skaitmeninių technologijų naudojimo pranašumą aktyviai ir efektyviai įgyjant profesines žinias, įgūdžius ir bendruosius gebėjimus klasėse ir praktinio mokymo aplinkose.</p> <p>Aš galiu inicijuoti ir įgyvendinti mokymo projektus, susijusius su skaitmeninių technologijų naudojimu aktyviam profesinio mokymo mokinių ir pameistrių įtraukimui įgyti profesinių žinių, įgūdžių ir kompetencijų.</p>
C1 Lyderis	Visapusiškai ir kritiškai įgyvendinamos aktyvaus mokymosi strategijos.	<p><i>Aš galiu kurti naujus profesinio mokymo metodinius-organizacinius aktyvaus mokymosi būdus, pagrįstus skaitmeninių technologijų taikymu.</i></p> <p><i>Aš galiu sukurti naujus aktyviam mokymusi skirtus skaitmeninių aplikacijų technologinius sprendimus, skirtus profesinio mokymo mokiniams ir pameistriams.</i></p>

Mokymosi taksonomija

Lygis	Aprašymas	Apimtis
Kūrimas	Elementų apjungimas į vientisą, funkcionalią visumą; elementų pertvarkymas į naują modelį ar struktūrą generuojant, planuojant arba gaminant	FL
Vertinimas	Priimti sprendimus, pagrįstus kriterijais ir standartais.	FL

Analizė	Medžiagos skaidymas į sudedamąsias dalis, nustatant kaip dalys susijusios viena su kita ir su bendra struktūra ar paskirtimi.	FL
Taikymas	Procedūrų atlikimas, vykdant veiklas.	LP
Supratimas	Prasmės sukūrimas iš žodinių, rašytinių ir grafinių pranešimų interpretuojant, iliustruojant, klasifikuojant, apibendrinant, darant išvadas, lyginant ir aiškinant.	LP
Prisiminimas	Atitinkamų žinių paieška, atpažinimas ir prisiminimas.	LP
LP = Mokymosi prielaidos, FL = Dėmesys mokymosi scenarijui		
Šaltinis: Anderson & Krathwohl (2001)		

Scenarijaus aprašymas

Darbas remiasi garso įrašu, kuriame užfiksuota autentiška kasdienio ligoninės gyvenimo situacija: slaugytoja ateina į paciento palatą su visiškai netikėta diagnoze, pacientas ką tik buvo informuotas ir vis dar turi daug klausimų, arba jam labai reikalinga papildoma informacija.

Naudojant tris mokymo etapus mokytojai kartu su mokiniais aiškinasi, kaip elgtis tokioje situacijoje. Taikomi teoriniai metodai ir savo patirties refleksija. Mokytojas vadovauja mokiniui tiek turinio, tiek techninio mokymosi vieneto įgyvendinimo klausimais. Jis paaiškina, kaip dirbti su skaitmeninėmis pateiktis priemonėmis, kaip naudoti skaitmenines priemones bendram darbui klasėje, taip pat kaip planuoti ir kurti vaizdo įrašus išmaniuoju telefonu.

Scenarijus suskirstytas į tris dalis. Pirmajame skyriuje, naudojant skaitmenines apklausos priemones, plėtojamos nuorodos tarp pateikto atvejo ir pačių besimokančiųjų patirties. Mokytojas vadovauja mokiniams nagrinėjant temą ir naudojant įvairias skaitmenines priemones. Antrojoje dalyje mokoma SPIKE ir NURSE modelių. Trečiajame etape mokytojai mokosi, kaip padėti mokiniams planuoti ir kurti savo vaizdo įrašus, kad jie galėtų kurti savo pokalbių situacijas.

Scenarijaus tikslai

Tikslas - suteikti mokytojams galimybę kartu su mokiniais vykdyti mokymosi scenarijų "Bendravimas ir konsultavimas nustatant onkologinę diagnozę. Mokoma šių kompetencijų:

- Mokymo metodų supratimas (SPIKES-modelis (Baile et al., 2000) ir NURSE -model (SAMW, 2019))

- *Praktinė patirtis susijusi su sudėtingomis pokalbių situacijomis.*
- *Techninė kompetencija naudoti dokumentavimo priemones.*
- *Techniniai vaizdo įrašų kūrimo išmaniuoju telefonu įgūdžiai.*
- *Skaitmeninių pristatymo priemonių naudojimo techninės kompetencijos.*

Reikalavimai

Mokymo ir (arba) mokymosi infrastruktūra ir technologijos:

- Interneto prieiga;
- Personalinis arba nešiojamas kompiuteris;
- Pristatymo įrankiai (pvz., projektorius);
- Mokiniais: Išmanusis telefonas.

Bendrasis planas

Veikla 1	Atvejo iš savo patirtų panašių išgyvenimų situacijos sukūrimas
Laikas	2 valandos
Metodas	Klasės diskusija, apklausos įrankių naudojimas internetinėje bendradarbiavimo platformoje (pvz., "Miro", "Flinga"), skaitmeninis sugrupavimas
Ką mokiniai daro	<p>Mokytojas pristato atvejo analizę, paleisdamas garso įrašą (situacija iš onkologinio ligonio priežiūros);</p> <p>Mokiniai kartu klausosi garso įrašo.</p> <p>Po to mokytojas paprašo dalyvių remtis savo ankstesne patirtimi naudojantis internetine bendradarbiavimo platforma (pvz., "Miro", "Flinga") bei pateikti savo pavyzdžius.</p> <p>Mokytojas moderuoja individualaus darbo rezultatų apibendrinimą ir pateikdamas informaciją naudojantis projektoriumi.</p> <p>Mokytojas skatina dalyvius apmąstyti situaciją iš slaugytojo, vėžiu sergančio paciento, jo šeimos nario perspektyvos. Mokytojas paprašo mokinių įvesti savo trumpus atsakymus naudojantis internetine bendradarbiavimo platforma.</p>

	<p>Mokytojas grupuoja atsakymus pateikdamas informaciją naudojantis projektoriumi.</p> <p>Mokytojas teiraujasi apie galimas teigiamas ir neigiamas veikas šioje situacijoje. Dar kartą prašo dalyvių įvesti savo trumpus atsakymus naudojantis internetine bendradarbiavimo platforma</p> <p>Mokytojas moderuoja rezultatų apibendrinimą ir pateikdamas informaciją naudojantis projektoriumi.</p>
Įranga ir palaikymas	<p>Internetinė bendradarbiavimo platforma (pvz., "Miro", "Flinga")</p> <p>PC kompiuteris arba nešiojamas kompiuteris</p> <p>Projektorius</p> <p>Mokiniam: Išmanusis telefonas</p>
Nuoroda į DigCompEdu	<p>01 Profesinis įsitraukimas - 1.3 Reflekyvi praktika</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas</p>
Mokymosi vertinimas	Rezultatų vertinimas apibendrinant ir pateikiant atsakymus, diskusijos
Ištekliai / nuorodos / pavyzdžiai	<p>Miro: https://miro.com/de/</p> <p>Flinga: https://flinga.fi/</p>

Veikla 2	Besimokantieji išmoksta dirbti pagal SPIKES ir NURSE modelį
Laikas	3 valandos
Metodas	Diskusijos, individualus darbas, bendras darbas su internetiniu teksto redaktoriumi (pvz., "Google docs", "Etherpad").).
Ką mokiniai daro	<p>Mokytojas pateikia du straipsnius apie SPIKES modelį (Baile et al., 2000) ir NURSE modelį (SAMW, 2019). Šie modeliai aptariami literatūroje. Jie skirti padėti efektyviai ir orientuotai kalbėtis apie sunkią ligą su pacientais.</p> <p>Mokytojas mokinių prašo išanalizuoti pateiktą informaciją ir papasakoti, kokias ad hoc pokalbių strategijas jie jau naudoja</p>

	<p>kasdieniam darbe. Ši diskusija turi vykti interaktyviai naudojant "Etherpad".</p> <p>Vėliau mokytojas kartu su mokiniais aptaria ir sistemina rezultatus.</p>
Įranga ir palaikymas	<p>Internetinis bendradarbiavimo teksto redaktorius (pvz., "google docs")</p> <p>PC kompiuteris arba nešiojamas kompiuteris</p> <p>Interneto prieiga</p> <p>Projektorius</p> <p>Mokiniais: Išmanusis telefonas</p>
Nuoroda į DigCompEdu	<p>01 Profesinis įsitraukimas - 1.3 Reflekyvi praktika</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymas</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymasis bendradarbiaujant</p>
Mokymosi vertinimas	Rezultatai dokumentuojami "Etherpad"
Ištekliai / nuorodos / pavyzdžiai	https://etherpad.org/

Veikla 3	Besimokantieji kuria individualias ad hoc pokalbių strategijas ir jas pristato per sukurtus vaizdo įrašus.
Laikas	4 valandos
Metodai	Vaizdo įrašo koncepcijos kūrimas, vaizdo įrašo kūrimas naudojant išmanųjį telefoną, pristatymas ir diskusija / refleksija.
Savarankiškas pasirengimas	<p>Mokytojai kartu su mokiniais mokosi, kaip kurti vaizdo įrašą analizuodami savarankiškai parengtus vaizdo įrašus.</p> <p>Mokytojai mokosi vaizdo įrašus kurti išmaniųjų telefonų pagalba savarankiškai analizuodami šių filmų kūrimo instrukcijas.</p>
Ką mokiniai daro	Mokytojas mokiniams paaiškina vaizdo įrašo kūrimo koncepciją ir jo sukūrimą išmaniuoju telefonu. Vėliau mokytojas mokinius suskirsto į grupes po keturis.

	<p>Mokiniai kuria ir gamina vaizdo įrašą.</p> <p>Darbu aptarimo metu mokiniai mažose grupėse pristato savo rezultatus: kokias išvadas galime padaryti analizuodami vaizdo įrašus, kaip elgtis ad hoc pokalbiuose.</p> <p>Mokytojas moderuoja pristatymus ir apibendrina rezultatus raštu.</p>
Įranga ir palaikymas	<p>PC kompiuteris arba nešiojamas kompiuteris</p> <p>Interneto prieiga</p> <p>Projektorius</p> <p>Mokiniams: Išmanusis telefonas</p>
Nuoroda į DigCompEdu	<p>01 Profesinis įsitraukimas - 1.3 Reflektivi praktika</p> <p>02 Skaitmeniniai išteklių - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymas</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymasis bendradarbiaujant</p> <p>05 Įgalinti besimokančiuosius - 5.3 Aktyvus mokinių įtraukimas</p>
Mokymosi vertinimas	<p>Sukurtų vaizdo įrašų išsaugojimas; Klasės diskusijų/refleksijų dokumentavimas tekstiniame dokumente.</p>

Mokymosi vertinimas

Vertinimas bus atliekamas po kiekvieno skyriaus, taikant skirtingus metodus ir priemones, įskaitant kompetencijų vertinimą, skaitmeninių priemonių ir įgūdžių naudojimą, besimokančiųjų įsitraukimą ir mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai mokysis naudoti skaitmeniniais įgūdžius, siekiant atlikti mokymosi vertinimą naudojant skirtingus metodus ir priemones tokias kaip "Etherpad", "Miro" arba "Flinga".

Diskusijos klasėje ir apmąstymai.

Nuorodos

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives: Complete edition*. New York: Longman.

Baile, F. W., Buckmann, R., Lenzi, R., Glober, G., Beale, A. E., & Kudelka, P. A. (2000).

SPIKES—A six-step protocol for delivering bad news: Application to the patient with cancer.

The Oncologist (5), 302-311. <https://www.mdanderson.org/documents/education-training/project-echo/10%2027%2016%20ECHO-PACA%20SPIKES.pdf>

Schweizerische Akademie der Medizinischen Wissenschaften. (SAMW) 2019.

Kommunikation im medizinischen Alltag. Ein Leitfaden für die Praxis.

Mokymosi scenarijaus "Bendravimas su pacietais ir jų konsultavimas diagnozės nustatymo metu (onkologijos įstaigose)* priedas

Mokymosi scenarijų sudaro trys dalys (skyriai):

Pirmoji veikla

Nustatykite ryšį tarp pateikto atvejo ir panašios savo patirties. Mokytojai kartu su mokiniais turėtų atlikti šias užduotis:

Užduotis 1:

Dabar, kai išklausėte atvejo analizę, pagalvokite, ar ką nors panašaus esate patyrę panašaus savo profesinėje praktikoje: situacijas kai vėžiu sergantis asmenys, galbūt dalyvaujant jų artimiesiems, informatyvaus pokalbio metu sužino vėžio diagnozę, o jūs dabar atsitiktinai ir nepasiruošę susidūrėte su šia pokalbio situacija ("ad hoc pokalbis")?

Ar galite pateikti pavyzdį, kuris Jums buvo ypač sudėtingas ar kuris jums įstrigo į atmintį?

Skaitmeninio bendradarbiavimo priemonėje trumpai aprašykite savo atvejį:

Trumpas teksto įvedimas į internetinį bendradarbiavimo įrankį, pavyzdžiui, "Flinga" arba "Miro".

Pratimas 2:

Dabar pagalvokite apie savo atvejo scenarijų (žr. 1 užduotį). Kaip Jūs kaip slaugytoja jautėtės šioje situacijoje? Kaip manote kaip šioje situacijoje jautėsi vėžiu sergantis asmuo ir kaip jautėsi artimieji? Ir kaip manote, kokią įtaką šioje situacijoje gali daryti gydymo įstaiga?

Aprašykite savo nuomonę apie šią situaciją, nurodydami ne daugiau kaip du atskirus raktinius žodžius pagal kiekvieno veikiančio asmens ir (arba) institucijos požiūrį:

Slaugytojo požiūris



Prilipdomas lapelis I (50 simbolių)

Prilipdomas lapelis II (50 simbolių)

Vėžių sergančio asmens požiūris

Prilipdomas lapelis I (50 simbolių)

Prilipdomas lapelis II (50 simbolių)

Artimųjų požiūris

Prilipdomas lapelis I (50 simbolių)

Prilipdomas lapelis II (50 simbolių)

Gydymo įstaigos įtaka

Prilipdomas lapelis I (50 simbolių)

Prilipdomas lapelis II (50 simbolių)

Pratimas 3:

Trumpai apmąstykite "ad hoc" pokalbius. Kaip Jūs elgėtės šiose situacijose? Kokias veiksmų kryptis naudojote "ad hoc" pokalbiuose? Kurie iš jų jie jums buvo naudingi, o kurie priešingai davė neigiamų rezultatų?

Atskirame teksto įrašė įrašykite vieną naudingą ir vieną neigiamą veiksmą!

Naudingi veikimo būdai

Trumpo teksto įvedimas į bendradarbiavimo internete įrankį, pavyzdžiui, "Flinga" arba "Miro"

Žalingi veikimo būdai

Trumpo teksto įvedimas į bendradarbiavimo internete įrankį, pavyzdžiui, "Flinga" arba "Miro"

Antroji veikla

Besimokantieji sužino apie SPIKES ir NURSE modelį.

Šiame skyriuje mokytojai su mokiniais turėtų atlikti šias užduotis:

Pratimas:

Literatūroje pateikiamos įvairios pokalbių su sunkiomis ligomis sergančiais pacientais koncepcijos. Šiuose straipsniuose pristatomi du gerai žinomi pokalbių modeliai:

SPIKES-Modelis (Baile et al., 2000)

NURSE-Modelis (SAMW, 2019)

Perskaitykite abu straipsnius ir atsakykite į žemiau pateiktus klausimus.

- Kuriuos iš straipsniuose nurodytų principų jau taikėte? Pateikite pavyzdį iš savo darbo praktikos.

- Jūsų nuomone, kokius veiksmus ar strategijas galima perkelti į ad hoc pokalbius? Nurodykite priežastis.

Įveskite atsakymus į teksto redaktorių.

Pvz. Etherpad or Google Docs

Trečioji veikla

Mokiniai kuria individualias veiksmų strategijas ad hoc pokalbiams, kurdami savo vaizdo įrašus.

Mokytojai žemiau pateiktą užduotį turi atlikti kartu su mokiniais:

Pratimas:

Tikslas: Individualių veiksmų strategijų kūrimas per ad hoc pokalbius.

Metodas: Modeliuojamų situacijų erdvėje įgyvendinimas ir analizė.

Pasiruošimas:

Suskirstykite grupes po 4 asmenis ir pasiskirstykite vaidmenimis:

- Slaugytoja
- Slaugomas asmuo
- Tylus stebėtojas
- Operatorius (su išmaniuoju telefonu)

Vykdymas:

1. Slaugytoja išeina iš kambario, grupė pasirenka tipišką ad hoc pokalbio scenarijų remdamiesi savo kasdienio darbo praktika.

2. Slaugytoja iškviečiama atgal į kambarį jai keliais sakiniais papasakojamos aplinkybės. Ji įeina į paciento kambarį su nurodymu (kraujospūdzio matavimas, pokalbis anamnezėje, skambutis ir t. t.) ir simuliacija prasideda.

[Video turi būti ne ilgesnis nei 5 minučių trukmės.]

Pasitarimo refleksija

Vaizdo įrašą žiūri visi kartu: Slaugytojas, slaugomas asmuo ir stebėtojas pateikia trumpą savo atsiliepimą: Kaip jautėtės šioje situacijoje? Ką pastebėjote?

Planų analizė

Vaizdo įrašai peržiūrimi dar kartą: Kas pavyko gerai? Ką darytumėte kitaip?

Bendra išvada

Kokias išvadas galime padaryti iš ad hoc pokalbių? Į ką atkreiptumėte dėmesį? Ko vengtumėte?