

The IDC-VET project has been financed within the framework of Erasmus+ programme (KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training; Nr. 2020-1-LT01-KA202-078040)

Disclaimer

The European Commission's support for the production of this communication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Learning Scenarios (IO2)

Μαθησιακό σενάριο

Πώς να αναπτύξετε ένα προσωπικό μαθησιακό περιβάλλον

Κοινό -στόχος

Μαθητευόμενοι κοινωνικοί λειτουργοί. ΕΠΕΠ¹ Επίπεδα 5 και 6.

Πρόβλημα προς επίλυση - Μαθησιακή κατάσταση

Σε πολλές χώρες της Ευρώπης η κατάρτιση των κοινωνικών λειτουργών παραδοσιακά αναλαμβάνεται από τα πανεπιστήμια. Με την αυξανόμενη επανάκαμψη της μαθητείας, ιδιαίτερα σε υψηλό επίπεδο, η κατάρτιση στην κοινωνική εργασία παρέχεται μέσω της μαθητείας. Οι κοινωνικοί λειτουργοί έχουν την απαίτηση για συνεχή μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να μάθουν να διαχειρίζονται οι ίδιοι τη μάθησή τους. Αυτό το σενάριο βασίζεται στην υποστήριξη των μαθητευόμενων κοινωνικών λειτουργών στην ανάπτυξη Προσωπικών Περιβαλλόντων Μάθησης (ΠΠΜ).

¹ Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων

Επισκόπηση του σεναρίου

Τα ΠΠΜ είναι μια ιδέα που ενσωματώνει «πιέσεις και κινήσεις» όπως η δια βίου μάθηση, η άτυπη μάθηση, οι νέες προσεγγίσεις στην αξιολόγηση, τα γνωστικά εργαλεία. Τα ΠΠΜ εμπνεύστηκαν αρχικά από την επιτυχία των «αυτοκόλλητων» νέων τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένων των πανταχού παρόντων υπολογιστών και του κοινωνικού λογισμικού. Σύμφωνα με τον Graham Attwell «Το πιο πειστικό επιχείρημα για το ΠΠΜ είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικής τεχνολογίας που μπορεί να ανταποκριθεί στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι χρησιμοποιούν την τεχνολογία για μάθηση και που τους επιτρέπει να διαμορφώνουν οι ίδιοι τους δικούς τους χώρους μάθησης, να σχηματίζουν και να συμμετέχουν σε κοινότητες και να δημιουργούν, να καταναλώνουν, να αναμειγνύουν και να μοιράζονται υλικό.».

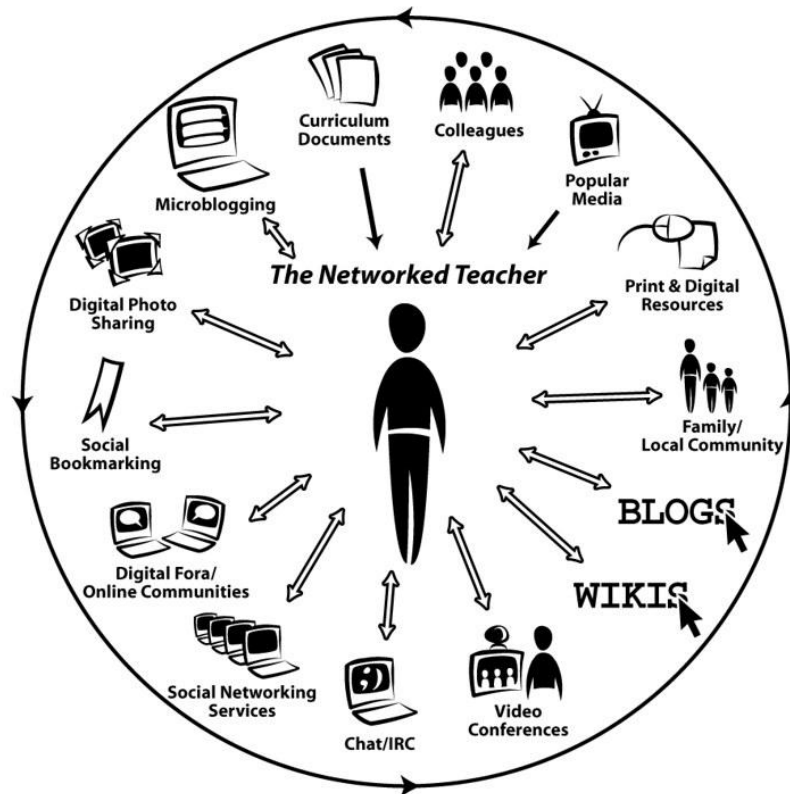


Επιπλέον, τα Προσωπικά Μαθησιακά Περιβάλλοντα μπορούν να επεκτείνουν την πρόσβαση στην εκπαιδευτική τεχνολογία σε οποιονδήποτε επιθυμεί να οργανώσει τη δική του μάθηση. Τα ΠΠΜ μπορούν να συγκεντρώσουν όλη τη μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της άτυπης μάθησης, της μάθησης στο χώρο εργασίας, της μάθησης από το σπίτι, της μάθησης με γνώμονα την επίλυση προβλημάτων και της μάθησης με κίνητρο το προσωπικό ενδιαφέρον, καθώς και της μάθησης μέσω της συμμετοχής σε επίσημα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Μεταγνώση

Οι κοινωνικοί λειτουργοί έχουν την απαίτηση για αναστοχασμό σχετικά με τη μάθησή τους, τόσο από την πράξη όσο και από τη θεωρία. Κεντρικό ρόλο σε αυτό παίζει η μεταγνώση.

Η μεταγνώση είναι, με απλά λόγια, να σκέφτεται κανείς για τη σκέψη του. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρεται στις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τον σχεδιασμό, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της κατανόησης και της επίδοσης κάποιου. Η μεταγνώση περιλαμβάνει μια κριτική επίγνωση α) της σκέψης και της μάθησης του ατόμου και β) του εαυτού του ως στοχαστή και μαθητή.



Εικόνα 1: "[Networked Teacher Diagram - Update](#)" από [courosa](#) είναι αδειοδοτημένη υπό το [CC BY-NC-SA 2.0](#).

Τελικά, η μεταγνώση απαιτεί από τους μαθητές να «εξωτερικεύουν νοητικά γεγονότα» ([Bransford et al., 2000](#)), όπως το τι σημαίνει να μαθαίνεις, την επίγνωση των δυνατών και αδύνατων σημείων του ατόμου με συγκεκριμένες δεξιότητες ή σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο, να σχεδιάζουν τι απαιτείται για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου μαθησιακού στόχου ή δραστηριότητας, να εντοπίζουν και να διορθώνουν λάθη και να προετοιμάζονται εκ των προτέρων για μαθησιακές διαδικασίες.

Διαδικασίες

Το σενάριο συγκεντρώνει τρία διαφορετικά πεδία για την ανάπτυξη ενός προσωπικού μαθησιακού περιβάλλοντος: Διαγράμματα ΠΠΜ, ροές εργασίας και επιστημονικές οντολογίες.

Δεξιότητες που καλύπτονται από το DigCompEdu

Το παρόν σενάριο βασίζεται στον **τομέα 4** του DigCompEdu: **Αξιολόγηση** και στις ακόλουθες δηλώσεις προόδου και επάρκειας

1.3	Επαγγελματική δέσμευση/	<i>Αναστοχαστική πρακτική</i> Να προβληματίζονται ατομικά και συλλογικά, να αξιολογούν κριτικά και να αναπτύσσουν ενεργά τη δική τους ψηφιακή παιδαγωγική πρακτική και εκείνη της εκπαιδευτικής του κοινότητας
3.3	Διδασκαλία και μάθηση	<i>Συνεργατική μάθηση</i> Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών. Να δώσουν τη δυνατότητα στους μαθητές να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών εργασιών, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνεργατικής δημιουργίας γνώσης.
3.4	Διδασκαλία και μάθηση	<i>Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση</i> Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη διαδικασιών της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, δηλαδή να επιτρέπουν στους μαθητές να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να αναστοχάζονται τη δική τους μάθηση, να παρέχουν αποδεικτικό προόδου, να μοιράζονται γνώσεις και να βρίσκουν δημιουργικές λύσεις.
5.3	Ενδυνάμωση των μαθητών	<i>Ενεργή συμμετοχή των μαθητών</i> Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής ενασχόλησης με ένα θέμα. Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που ενισχύουν τις εγκάρσιες δεξιότητες των μαθητών, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Να ανοίξουν τη μάθηση σε νέα, πραγματικά πλαίσια, τα οποία εμπλέκουν τους ίδιους τους μαθητές σε πρακτικές δραστηριότητες, επιστημονική έρευνα ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή με άλλους τρόπους να αυξήσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε σύνθετα θέματα.
6.2	Διευκόλυνση της ψηφιακής επάρκειας του μαθητή	<i>Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία</i> Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργασιών και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία, συνεργασία και συμμετοχή στα κοινά.

Δομές του προγράμματος σπουδών



Σύμφωνα με την αναθεωρημένη ταξινόμια του Bloom (Anderson and Krathwohl, 2001)²

Το σενάριο εφαρμόζεται σε τέσσερις τομείς της αναθεωρημένης ταξινόμιας του Bloom:

- Κατανόηση: Κατανόηση των αναγκών των ατόμων που βρίσκονται υπό φροντίδα
- Εφαρμογή: Εφαρμογή των γνώσεων που αποκτώνται μέσω της θεωρίας στην πρακτική στην εργασία φροντίδας σε πραγματικά πλαίσια
- Ανάλυση: Ανάλυση των αναγκών των ασθενών και της κατάλληλης θεραπείας και αγωγής.
- Αξιολόγηση: Αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με την απόδοσή σας στην πράξη.

Περιγραφή του σεναρίου

Οι ικανότητες που απαιτούνται για τους Κοινωνικούς Λειτουργούς

Οι μαθητείες κοινωνικής εργασίας χωρίζονται μεταξύ της πρακτικής άσκησης που αποτελεί το ήμισυ των μαθημάτων κοινωνικής εργασίας και της ακαδημαϊκής μάθησης που επικεντρώνεται στη νομοθεσία, τη δεοντολογία και τη θεωρία³.

Τα πρότυπα λένε ότι στο πλαίσιο της σχετικής νομοθεσίας για την Κοινωνική Εργασία, θα χρησιμοποιείτε την επαγγελματική σας κρίση και θα οικοδομείτε σχέσεις με μια ποικιλία ατόμων και κοινοτήτων, καθώς και με ένα ευρύ φάσμα άλλων επαγγελματιών και οργανισμών. Στο πλαίσιο του ρόλου σας θα αξιολογείτε, θα σχεδιάζετε, θα υλοποιείτε και θα αξιολογείτε σύνθετες καταστάσεις. Αυτό απαιτεί **την ικανότητα κριτικού προβληματισμού και λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο ενός σαφούς επαγγελματικού κώδικα δεοντολογίας**.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας σας, **θα είστε υπεύθυνοι για τη διασφάλιση της συνεχούς επαγγελματικής σας ανάπτυξης** και θα αναμένεται να επιδεικνύετε ηγετική ικανότητα σε όποιον ρόλο και αν αναλαμβάνετε. Όλοι οι κοινωνικοί λειτουργοί πρέπει να εγγράφονται στην επαγγελματική ρυθμιστική αρχή και να τηρούν τα επαγγελματικά τους πρότυπα.

Άλλα απαιτούμενα αποτελέσματα είναι:

- να επιδίδεστε στη **συνεχή μάθηση** στο πλαίσιο της κοινωνικής εργασίας, με **περιέργεια** και **κριτικό αναστοχασμό**
- να ενημερώνετε τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τη **συνεχή επαγγελματική σας ανάπτυξη**

²<https://www.researchgate.net/publication/264675976> Transitioning from Teaching Lean Tools To Teaching Lean Transformation/figures?lo=1

³ Σημειώστε ότι αυτό το σενάριο βασίζεται στα πρότυπα μαθητείας του Ηνωμένου Βασιλείου. Ωστόσο, οι απαιτούμενες γνώσεις και πρακτικές είναι σε γενικές γραμμές παρόμοιες σε όλη την Ευρώπη.

- να ξέρετε πώς να **επικαιροποιείτε τις γνώσεις** σας για να εξασφαλίζετε τεκμηριωμένη πρακτική
- να αναπτύσσετε **δίκτυα υποστήριξης, ομάδες και κοινότητες** για την κάλυψη των αναγκών και των αποτελεσμάτων.

Επιπλέον, όπως και σε άλλα επαγγέλματα κοινωνικής εργασίας, δίνεται ολόενα και μεγαλύτερη έμφαση στη χρήση της τεχνολογίας.

Οι μαθητευόμενοι στην κοινωνική εργασία απαιτείται να:

- να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για τη διαχείριση της εργασίας τους
- να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να επικοινωνούν κατάλληλα
- να διατηρούν την ασφάλεια των πληροφοριών των ατόμων και να προστατεύουν τα δεδομένα
- να συμβουλεύουν τα άτομα σχετικά με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
- να προωθούν τη χρήση της τεχνολογίας για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων



Τα ΠΠΜ ως προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης και της μεταγνώσης

Αυτό το σενάριο περιγράφει τον τρόπο υποστήριξης των μαθητευόμενων στην Κοινωνική Εργασία στην ανάπτυξη, τον εμπλουτισμό και τη διατήρηση των δικών τους προσωπικών περιβαλλόντων μάθησης για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη, για την υποστήριξη της μάθησης από πολλαπλά πεδία, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας και του πανεπιστημίου, και για τον αναστοχασμό της μάθησής τους.

Είναι σημαντικό οι μαθητευόμενοι της κοινωνικής εργασίας να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες με τις οποίες κατασκευάζεται η γνώση. Το ΠΠΜ θεωρείται ως μέσο για την ανάπτυξη όχι μόνο εξατομικευμένων αλλά και αυτορυθμιζόμενων μαθησιακών δεξιοτήτων.

Το σενάριο αυτό βασίζεται στη **συνένωση τριών διαφορετικών τομέων**:

Διαγράμματα ΠΠΜ

Το ΠΠΜ αναπαρίσταται συνηθέστερα σε διαγράμματα τα οποία γενικά επικεντρώνονται στα ψηφιακά εργαλεία, αλλά δεν έχουν την αίσθηση της διαδικασίας σε βάθος χρόνου. Τα

ΠΠΜ γενικά δεν έχουν σαφή προσανατολισμό, ο οποίος μπορεί να αντληθεί από τις ροές εργασίας. Τα ΠΠΜ δεν έχουν σαφείς ορισμούς των στοιχείων, από τα οποία μπορούν να προέλθουν.

Ροές εργασίας

Οι ροές εργασίας επικεντρώνονται στη χρονική διάσταση ή στην αλληλουχία των διαδικασιών ανεξάρτητα από τα εργαλεία και είναι λιγότερο συγκεκριμένες όσον αφορά τις δραστηριότητες. Δεδομένου ότι μεγάλο μέρος του εργαστηριακού εξοπλισμού ελέγχεται πλέον ψηφιακά, τα εργαλεία μοντελοποίησης ροών εργασίας στις θετικές επιστήμες επιτρέπουν πλέον τον ψηφιακό έλεγχο των πειραμάτων και τη διεξαγωγή πειραμάτων *in silico*. Τα εργαλεία των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών δεν προσφέρουν ακόμη αυτή τη δυνατότητα.

Επιστημονικές οντολογίες

Οι επιστημονικές οντολογίες αναπαριστούν τις δραστηριότητες με μεγαλύτερη λεπτομέρεια, αλλά δεν διαδέχονται κατ' ανάγκη τις δραστηριότητες με χρονική αλληλουχία. Οι Επιστημονικές Οντολογίες δεν είναι επίσης συγκεκριμένες ως προς τα εργαλεία για συγκεκριμένες μεθόδους, ενώ τα διαγράμματα ΠΜΠ συχνά περιλαμβάνουν εργαλεία χωρίς να είναι συγκεκριμένα ως προς τις μεθόδους για τις οποίες χρησιμοποιούνται.



Εικόνα 2. Το προσωπικό μου μαθησιακό περιβάλλον. Alyssa Crocker.

<https://alysacrocker.blogspot.com/2015/01/weekly-report-reflection-2-ple-diagram.html>,

Creative Commons 4.0

Διδασκαλία και μάθηση σχετικά με τα ΠΠΜ

Η πιο συνηθισμένη μέθοδος για την αναπαράσταση ενός ΠΠΜ είναι ένα απλό διάγραμμα. Ο πιο βολικός τρόπος αναπαράστασης μιας επιστημονικής οντολογίας είναι ένα φύλλο excel το οποίο μπορεί να εξαχεται σε διάφορες μορφές αρχείων. Το ένα από αυτά παρουσιάζει μια απλή ολιστική άποψη ενός ΠΠΜ, το άλλο παρουσιάζει μια ατομική άποψη της ερευνητικής δραστηριότητας με τη μορφή επιστημονικής οντολογίας. Ο συμβιβασμός αυτών των δύο μεθόδων αναπαράστασης της δραστηριότητας αποτελεί πρόβλημα για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της ανθρώπινης κατανόησης και των ψηφιακών αναπαραστάσεων.

Προκειμένου να εμβαθύνουμε και να εμπλουτίσουμε την ικανότητα των εκπαιδευομένων να περιγράψουν με μεγαλύτερη σαφήνεια τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων τους, μπορεί να είναι χρήσιμο να προσθέσουμε ένα ακόμη επίπεδο.

Για σκοπούς διδασκαλίας, λοιπόν, αυτό θα είναι:

- Να ζητηθεί από τους μαθητές να σχεδιάσουν ένα διάγραμμα του ΠΠΜ τους
- Να ζητηθεί από τους μαθητές να τροποποιήσουν το αρχικό διάγραμμα, ώστε να συμπεριλάβουν τη ροή εργασίας,
- Να ζητηθεί από τους μαθητές να αναλύσουν το διάγραμμα ΠΠΜ εφαρμόζοντας μια επιστημονική οντολογία, όπως η NeMO.

Αυτό το σενάριο για τη διδασκαλία και τη μάθηση εξηγείται λεπτομερέστερα στο σχέδιο που ακολουθεί. Αν και το σενάριο αυτό βασίζεται σε μαθητευόμενους της κοινωνικής εργασίας, μπορεί να μεταφερθεί σε οποιαδήποτε ομάδα μαθητών για τους οποίους είναι σημαντική η ικανότητα να αναστοχάζονται και να διαχειρίζονται τη δική τους μάθηση. Αρχικά σχεδιάστηκε για δια ζώσης παράδοση, αλλά θα μπορούσε επίσης να παραδοθεί διαδικτυακά. Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί ως εργαστήριο ή να αποτελέσει μια σειρά συνεχών συνεδριών. Μια πολύ βασική έκδοση, ίσως βασισμένη μόνο σε ένα διάγραμμα ΠΠΜ, θα μπορούσε να παρασχεθεί σε λίγες ώρες, αλλά θα μπορούσε να περιλαμβάνει ένα εξάμηνο εργασίας, επιτρέποντας ιδίως την υποστήριξη για την εμβάθυνση του αναστοχασμού στην πράξη και τη διερεύνηση των επιστημονικών οντολογιών (οι οποίες μπορεί να είναι περίπλοκες) με μεγαλύτερη λεπτομέρεια.

Στόχοι σεναρίου

1. Υποστήριξη των μαθητευόμενων στην κοινωνική εργασία στην ανάπτυξη του δικού τους προσωπικού μαθησιακού περιβάλλοντος.
2. Να βοηθήσει τους μαθητευόμενους στην Κοινωνική Εργασία να κατανοήσουν τις ροές εργασίας που συμβάλλουν στην ανάπτυξη ικανοτήτων και στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
3. Να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητευόμενους στην Κοινωνική Εργασία να εντοπίσουν εργαλεία βασισμένα στις ΤΠΕ για τη δική τους έρευνα και τη Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη.
4. Να υποστηρίξουν τους μαθητευόμενους στην Κοινωνική Εργασία στον αναστοχασμό της μάθησης από διαφορετικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της πρακτικής και της θεωρίας.

Προϋποθέσεις

Προϋποθέσεις μαθητών

Οι μαθητές πρέπει να έχουν τουλάχιστον μεσαίο επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού. Σημειώνεται ότι ενώ υπάρχουν απαιτήσεις για τους μαθητευόμενους να έχουν προσόντα στα Αγγλικά (ή εναλλακτικά στη νοηματική ανάγνωση) και στα Μαθηματικά πριν από την ανάληψη μαθητείας, δεν υπάρχει τέτοια απαίτηση για τον ψηφιακό γραμματισμό και τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Προϋποθέσεις εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται υψηλού επιπέδου ικανότητες στη χρήση της τεχνολογίας για τη διδασκαλία και τη μάθηση (βλ. παρακάτω για τις ικανότητες που βασίζονται στο DigCompEdu). Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ IDCVET έχει αναπτύξει ένα διαδικτυακό εργαλείο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές να αξιολογούν τις δικές τους ικανότητες στη χρήση της τεχνολογίας για τη διδασκαλία και τη μάθηση (βλ. <http://idcvet.eu/self-assessment-language/>).

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επίσης κατανόηση των τριών πεδίων που καλύπτονται σε αυτό το σενάριο - δηλαδή των διαγραμμάτων ΠΠΜ, των ρών εργασίας και των επιστημονικών οντολογιών.

Σχέδιο μαθήματος

Δραστηριότητα	Παραγωγή ενός διαγράμματος ΠΠΜ
---------------	--------------------------------

Διάρκεια	Δύο ώρες, αλλά θα μπορούσε να διαρκέσει περισσότερο
Μέθοδοι	<p>Ο δάσκαλος εισάγει την ιδέα του Προσωπικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος, καθώς και ότι όλοι έχουμε ένα ΠΠΜ, είτε συνειδητά είτε όχι. Εξηγεί τη σημασία και τη συνάφεια του ΠΠΜ για τους μαθητευόμενους Κοινωνικούς Λειτουργούς και επίσης ότι ένα ΠΠΜ περιλαμβάνει μάθηση από όλες τις πηγές και τα πλαίσια, όχι μόνο την τυπική και ακαδημαϊκή μάθηση.</p> <p>Στους μαθητές δίνεται ένα φύλλο χαρτί Α1 με πίνακα παρουσιάσεων και ένας μαρκαδόρος και τους ζητείται να σχεδιάσουν ένα διάγραμμα της δικής τους ΠΠΜ.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωσή τους, κάθε συμμετέχων καλείται να παρουσιάσει το διάγραμμα του ΠΠΜ του στο σύνολο της ομάδας και τα μέλη της ομάδας ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις.</p>
Τι κάνει ο διδάσκων	<p>Μετά την εισαγωγή, και ενώ οι συμμετέχοντες δημιουργούν τα διαγράμματα των ΠΠΜ, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να κυκλοφορεί, υποστηρίζοντας τους συμμετέχοντες όταν δεν είναι σίγουροι και κάνοντας ερωτήσεις για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τους πολλούς διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν, συμπεριλαμβανομένης της άτυπης μάθησης ή της μάθησης από αντικείμενα, όπως για παράδειγμα τα βιβλία (που πολλοί άνθρωποι ξεχνούν!).</p> <p>Ο δάσκαλος έχει επίσης σημαντικό ρόλο στην ενθάρρυνση και διευκόλυνση της διερεύνησης των επιμέρους ΠΠΜ από την ομάδα κατά τη διάρκεια της παρουσίασης και της συνεδρίασης ανατροφοδότησης.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να φωτογραφίσει τα ολοκληρωμένα διαγράμματα ΠΠΜ για να δημιουργήσει ένα ψηφιακό αρχείο της δραστηριότητας.</p>
Τι κάνουν οι εκπαιδευόμενοι	<p>Αναστοχασμός σχετικά με το πώς μαθαίνουν, μέσω της ανάπτυξης του διαγράμματος ΠΠΜ. Δεν υπάρχει απαίτηση για ατομική εργασία, η συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων μπορεί να βοηθήσει στον εμπλουτισμό των διαγραμμάτων.</p>

<p>Εξοπλισμός και υποστήριξη</p>	<p>Εισαγωγική παρουσίαση διαφανειών, χαρτί A1 και στυλό μαρκαδόρου, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή ή smartphone. Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων, η δραστηριότητα αυτή απαιτεί αρκετό χώρο για να δημιουργήσει ο καθένας ένα διάγραμμα A1 (αυτό μπορεί να γίνει στο πάτωμα του χώρου διδασκαλίας). Η δραστηριότητα θα μπορούσε επίσης να πραγματοποιηθεί με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, για παράδειγμα Miro, Mural ή Coggle.</p>
<p>Παραπομπή στο DigCompEdu</p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα αφορά ιδιαίτερα τις ακόλουθες ικανότητες του DigCompEdu από τον τομέα 2. Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 Επαγγελματική δέσμευση - Αναστοχαστική πρακτική 3.3 Διδασκαλία και μάθηση - συνεργατική μάθηση 3.4 Διδασκαλία και μάθηση - Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση 5.3 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων - Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων 6.2 Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών - ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία
<p>Αξιολόγηση της μάθησης</p>	<p>Αξιολόγηση της μάθησης με βάση την αξιολόγηση από ομότιμους και την ανατροφοδότηση. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω διαφορετικών προσεγγίσεων:</p> <p>α) Κάθε εκπαιδευόμενος παρουσιάζει και εξηγεί το διάγραμμα ΠΠΜ του στην ομάδα για προφορική Αξιολόγηση και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση.</p> <p>β) Τα διαγράμματα ΠΠΜ διατίθενται στο διαδίκτυο και κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να παράσχει γραπτή ανατροφοδότηση για τρία από τα διαγράμματα των άλλων μελών της ομάδας</p>
<p>Πόροι/σύνδεσμοι/σχετικό περιεχόμενο/παραδείγματα</p>	<p>Μια γρήγορη αναζήτηση για διαγράμματα ΠΠΜ στις εικόνες Google παρέχει πολλά πλούσια και ποικίλα παραδείγματα. Ο Mike Cosgrave διερευνά τη χρήση των διαγραμμάτων ΠΠΜ για την ανάπτυξη ΠΠΜ στο άρθρο του, <i>Διαγράμματα ΠΠΜ, ροές εργασίας PKM και επιστημονικές οντολογίες</i> (“Deeper Mapping: PLE diagrams, PKM Workflows and Scholarly Ontologies”).</p> <p>https://dl.acm.org/doi/epdf/10.1145/3486011.3486501</p>

Δραστηριότητα	Προσδιορισμός μιας ροής εργασίας
Διάρκεια	3 ώρες
Μέθοδοι	<p>Ο δάσκαλος/εκπαιδευτής παρουσιάζει τα μοντέλα ροής εργασιών και τη σημασία τους για τα Προσωπικά Περιβάλλοντα Μάθησης. Παρέχεται ενημερωτικό φυλλάδιο για το μοντέλο <i>Αναζήτηση, Αίσθηση, Διαμοιρασμός</i> (Seek, Sense, Share).</p> <p>Ζητείται από τους μαθητές να αξιοποιήσουν το διάγραμμα ΠΠΜ προσδιορίζοντας τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούν και να τα ταξινομήσουν σε εσωτερικούς και εξωτερικούς ρόλους με γενικούς όρους όπως «Ανταλλαγή», «Ταξινόμηση», «Κατηγοριοποίηση» και «Αποσαφήνιση».</p> <p>Η συνεδρία ολοκληρώνεται με μια συζήτηση σχετικά με το τι έχουν μάθει και πώς η χρήση των μοντέλων μπορεί να βοηθήσει στην υποστήριξη της μάθησής τους.</p>
Τι κάνει ο διδάσκων	<p>Αρχική παρουσίαση</p> <p>Διακίνηση και παροχή ατομικής ανατροφοδότησης και υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Διευκόλυνση της ομαδικής συζήτησης στο τέλος της συνεδρίας.</p>
Τι κάνουν οι εκπαιδευόμενοι	Προσδιορισμός των εργαλείων που χρησιμοποιούν στα ΠΠΜ και κατηγοριοποίηση των διαφόρων ψηφιακών εργαλείων.
Εξοπλισμός και υποστήριξη	<p>Διαγράμματα ΠΠΜ που δημιουργήθηκαν στην προηγούμενη συνεδρία.</p> <p>Παρουσίαση των μοντέλων ροής εργασίας.</p> <p>Έντυπα στο μοντέλο Αναζήτηση – Αίσθηση – Διαμοιρασμός (Seek Sense Share).</p>
Παραπομπή στο DigCompEdu	<p>Αυτή η δραστηριότητα αφορά ιδιαίτερα τις ακόλουθες ικανότητες του DigCompEdu από τον τομέα 2. Αξιολόγηση:</p> <p>1.3 Επαγγελματική δέσμευση - Αναστοχαστική πρακτική</p> <p>3.3 Διδασκαλία και μάθηση - συνεργατική μάθηση</p> <p>3.4 Διδασκαλία και μάθηση - Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση</p>

	<p>5.3 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων - Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων</p> <p>6.2 Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών - ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία</p>
Αξιολόγηση της μάθησης	<p>Αξιολόγηση της μάθησης με βάση τον αυτοστοχασμό, ο οποίος μπορεί να γραφτεί σε ιστολόγιο ή ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο.</p> <p>Αξιολόγηση από ομότιμους - αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω διαφορετικών προσεγγίσεων:</p> <p>α) Κάθε εκπαιδευόμενος παρουσιάζει και εξηγεί τη ροή εργασίας του στην ομάδα για προφορική αμφισβήτηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση</p> <p>β) Τα μοντέλα ροής εργασίας διατίθενται στο διαδίκτυο και κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να παράσχει γραπτή ανατροφοδότηση για τρεις ροές εργασίας άλλων μελών της ομάδας</p>
Πόροι/σύνδεσμοι/σχετικό περιεχόμενο/παραδείγματα	<p>Το πλαίσιο αναφοράς του μοντέλου <i>Seek Sense Share</i> του Harold Jarche παρέχει μια καλή εισαγωγή στη χρήση ροών εργασίας για την ανάπτυξη της γνώσης.</p> <p>https://jarche.com/2014/02/the-see-sense-share-framework/</p> <p>Η Jane Hart παρέχει ένα χρήσιμο διάγραμμα στο άρθρο του ιστολογίου της «Η καθημερινή μου ρουτίνα PKM (πρακτικές και εργαλεία)».</p> <p>https://www.c4lpt.co.uk/blog/2013/11/30/my-daily-pkm-routine-practices-and-toolset/</p> <p>Ο Mike Cosgrave διερευνά τη χρήση των ροών εργασίας για την ανάπτυξη ΠΠΜ στο άρθρο του «Βαθύτερη χαρτογράφηση: PKM και επιστημονικές οντολογίες»</p> <p>https://dl.acm.org/doi/epdf/10.1145/3486011.3486501</p>

Δραστηριότητα	Εξερεύνηση επιστημονικών Οντολογιών
Διάρκεια	3 ώρες

Μέθοδοι	Οι μαθητές αναπτύσσουν περαιτέρω και επεξεργάζονται το διάγραμμα ΠΠΜ εφαρμόζοντας σε αυτό μια επιστημονική οντολογία, όπως η NeMo.
Τι κάνει ο διδάσκων	Εισαγωγή στις επιστημονικές οντολογίες και στην οντολογία NeMO. Υποστήριξη των φοιτητών στην εφαρμογή της οντολογίας NeMO στο διάγραμμα ΠΠΜ. Διευκόλυνση της ομαδικής συζήτησης γύρω από αυτά που έμαθαν και τη χρήση τους στη δική τους μάθηση και ανάπτυξη γνώσεων
Τι κάνουν οι εκπαιδευόμενοι	Επέκταση του διαγράμματός τους PLE μέσω της χρήσης της οντολογίας NeMO
Εξοπλισμός και υποστήριξη	Παρουσίαση και φυλλάδιο για την οντολογία NeMO
Παραπομπή στο DigCompEdu	Αυτή η δραστηριότητα αφορά ιδιαίτερα τις ακόλουθες ικανότητες του DigCompEdu από τον τομέα 2. Αξιολόγηση: 1.3 Επαγγελματική δέσμευση - Αναστοχαστική πρακτική 3.3 Διδασκαλία και μάθηση - συνεργατική μάθηση 3.4 Διδασκαλία και μάθηση - Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση 5.3 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων - Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων 6.2 Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών - ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία
Αξιολόγηση της μάθησης	Αξιολόγηση της μάθησης μέσω προβληματισμού - αυτός μπορεί να καταγράφεται σε ένα ιστολόγιο ή σε ένα ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο. Αξιολόγηση από ομότιμους μέσω ομαδικής συζήτησης σχετικά με όσα έμαθαν και τη χρήση τους στη δική τους μάθηση και ανάπτυξη γνώσεων
Πόροι/σύνδεσμοι/σχετικό περιεχόμενο/παραδείγματα	Κρατώντας ένα έξυπνο ημερολόγιο των ερευνητικών διαδικασιών με το NeMO και την Επιστημονική Οντολογία Συνέντευξη με τον Πάνο Κωνσταντόπουλο και τον Βαγιανό Πέρτσα https://openmethods.dariah.eu/2021/06/22/openmethods-spotlights-3-keeping-a-smart-diary-of-research-processes-with-nemo-and-the-scholarly-ontology/

	<p>Ο Mike Cosgrave διερευνά τη χρήση των ροών εργασίας για την ανάπτυξη ΠΠΜ στο άρθρο του «Βαθύτερη χαρτογράφηση: PKM και επιστημονικές οντολογίες». https://dl.acm.org/doi/epdf/10.1145/3486011.3486501</p> <p>Για ευρύτερες συζητήσεις γύρω από τις ψηφιακές ανθρωπιστικές επιστήμες βλ. https://openmethods.dariah.eu/</p>
--	--