

*The IDC-VET project has been financed within the framework of Erasmus+ programme (KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training; Nr. 2020-1-LT01-KA202-078040)*

#### *Disclaimer*

*The European Commission's support for the production of this communication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## **Learning Scenarios (IO2)**

# **Scenarijaus pavadinimas**

Apgyvandinimo ir maitinimo įstaigų higienos ir sanitarinės kontrolės dokumentai

## **Tikslinė grupė**

Profesinio mokymo programų (EKS 3-iojo ir 4-ojo lygio) mokiniai, taip pat mažų apgyvandinimo ir maitinimo sektoriaus įmonių darbuotojai.

## **Sprendžiama problema - mokymosi situacija**

Maisto produktų higienos standartų taikymas yra vienas iš pagrindinių veiksnių skatinantis apgyvandinimo ir maitinimo sektoriaus veiklų aukštą kokybę. Tai aktualu ir stambioms ir smulkioms įmonėms. Įmonės privalo užtikrinti maisto produktų higienos nuostatų laikymąsi, atsižvelgiant į galiojančius higienos standartus.

Dažnai atvejais maitinimo sektoriaus mažų įmonių darbuotojų žinios apie higienos standartų laikymąsi yra labai menkos. Dėl šios priežasties įmonės kreipiasi į išorės konsultantus dėl higienos standarto reikalavimų užtikrinimo įmonės veikloje.

Šiame scenarijuje, skirtame pagal 3-iojo ir 4-ojo EKS lygių programas besimokantiems profesinio mokymo įstaigų mokiniams yra numatytas mokymosi veiklų paketas, kurio pagalba siekiama mokinius išmokyti planuoti ir vykdyti maitinimo paslaugas, užtikrinančias higienos ir saugos sąlygų laikymąsi atsižvelgiant į higienos standarto HACCP reikalavimus, siekiant užtikrinti kokybišką maitinimo paslaugų teikimą.

## **Scenarijaus apžvalga**

Šiame mokymosi scenarijuje pateikiama keletas veiksmų, kuriais siekiama stiprinti mokinių praktinį mokymą. Mokymosi scenarijuje taikomi aktyvūs mokymo metodai paremti

"projektais grindžiamu mokymusi" kurie skatina dalyvauti ir įsitraukti. Veikloje numatytos sinchroninės (tiesiogiai arba internetu) ir asinchroninės veiklos.

Remiantis mokymosi scenarijumi galima vykdyti skirtingas veiklas, atsižvelgiant į mokymo programos teikiamos kvalifikacijos lygį (3-įjį ar 4-ąjį pagal EKS). Trečiojo EKS lygio mokymosi veikla labiau orientuota į darbo praktiką, o ketvirtojo lygio - į darbo procesų valdymą.



Paveikslas 1: Restoranuose maisto pateikimui taikomi specialūs higienos standartai. [Maisto higienos nuotrauka](#) by zinkevych - [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

## DigCompEdu kompetencijos

### 2 sritis: Skaitmeniniai ištekliai

#### 2.1 Skaitmeninių išteklių atranka

Nustatyti, įvertinti ir pasirinkti skaitmeninius išteklius, kurie padėtų ir pagerintų mokymą ir mokymąsi. Renkantis skaitmeninius išteklius ir planuojant jų naudojimą atsižvelgti į konkretų mokymąsi, tikslą, kontekstą, pedagoginį požiūrį ir besimokančiųjų grupę.

#### 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas ir keitimas

Modifikuoti ir kurti esamus atvirai licencijuotus išteklius ir kitus išteklius, kai tai yra leidžiama. Kurti arba bendrai kurti naujus skaitmeninius švietimo išteklius. Kuriant skaitmeninius išteklius ir planuojant jų naudojimą atsižvelgti į konkretų mokymosi tikslą, kontekstą, pedagoginį požiūrį ir besimokančiųjų grupę.

#### 2.3 Skaitmeninių išteklių valdymas, apsauga

Sutvarkyti skaitmeninį turinį ir padaryti jį prieinamą mokiniams, tėvams ir kitiems pedagogams. Veiksmingai apsaugoti neskelbtiną skaitmeninį turinį. Gerbti ir tinkamai taikyti privatumo ir autorių teisių taisykles. Išmanyti atvirųjų licencijų ir atvirųjų švietimo išteklių naudojimą ir kūrimą, įskaitant tinkamą jų priskyrimą.

### 3 sritis: Mokymas ir mokymasis

#### 3.1 Mokymas

Planuoti ir diegti skaitmenines priemones ir išteklius mokymo procese, taip didinant profesinio mokymo veiksmingumą. Tinkamai valdyti ir organizuoti skaitmeninio mokymo intervencijas. Eksperimentuoti ir kurti naujus mokymo formatus ir pedagoginius metodus.

### 3.2 Pagalba mokantis

Skaitmeninių technologijų ir paslaugų naudojimas stiprinti sąveiką su besimokančiais individualiai ir kolektyviai mokymo įstaigos aplinkoje ir už jos ribų. Savalaikių ir tikslingų konsultacijų bei pagalbos suteikimas naudojant skaitmenines technologijas. Naujų konsultacijų bei pagalbos teikimo formų ir formatų kūrimas ir išbandymas.

### 3.3 Mokymasis bendradarbiaujant

Naudoti skaitmenines technologijas besimokančiųjų bendradarbiavimo skatinimui ir stiprinimui. Leisti besimokantiems naudotis skaitmeninėmis technologijomis kaip bendrų užduočių dalimi, kaip priemone stiprinančia bendravimą, bendradarbiavimą ir bendrų žinių kūrimą.

## 4 sritis: Vertinimas

### 4.1 Vertinimo strategijos

Naudoti skaitmenines technologijas formuojamajam ir apibendrinamajam vertinimui. Didinti vertinimo formų ir metodų įvairovę.

### 4.2 Įrodymų analizė

Kurti, atrinkti, kritiškai analizuoti ir interpretuoti skaitmeninę informaciją apie besimokančiųjų veiklą, rezultatus ir pažangą, siekiant informuoti apie mokymą ir mokymąsi.

## 5 sritis : Besimokančiųjų įgalinimas

### 5.3 Aktyvus besimokančiųjų įtraukimas

Skaitmeninių technologijų naudojimas skatinti besimokančiųjų aktyvų ir kūrybišką įsitraukimą į mokymąsi. Skaitmeninių technologijų naudojimas pedagoginėse strategijose, kurios ugdo mokinių transversalius įgūdžius, gilų mąstymą ir kūrybinę išraišką. Mokymosi atvėrimas naujiems, praktiniams kontekstams, kurie įtraukia pačius besimokančiuosius į praktinę veiklą, mokslinius tyrimus ar sudėtingų problemų sprendimą, arba kitais būdais padidina besimokančiųjų aktyvų įsitraukimą į sudėtingus dalykus.

## 6 sritis: Mokinių skaitmeninių kompetencijų stiprinimas

### 6.1 Informacinis raštingumas

Į mokymo veiklas įtraukti mokymosi užduotis, vertinimus kurioms atlikti mokiniai turės rasti skaitmeninę informaciją ją apdoroti, analizuoti ir interpretuoti bei palyginti ir kritiškai įvertinti informacijos ir jos šaltinių patikimumą.

### 6.2 Skaitmeninis bendravimas ir bendradarbiavimas

Į mokymo veiklas įtraukti užduotis ir vertinimus kurioms atlikti mokiniai turi veiksmingai ir atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis bendravimui, bendradarbiavimui ir pilietiniam dalyvavimui.

### 6.3 Skaitmeninio turinio kūrimas

Į mokymo veiklas įtraukti užduotis ir vertinimus kurias atlikdami mokiniai skaitmeninėmis priemonėmis išreikštų save, įvairiais formatais keistų ir kurtų skaitmeninį turinį. Mokyti

besimokančiuosius apie skaitmeninio turinio taikomus autorių teisių ir licencijų reikalavimus taip pat kaip nurodyti šaltinius.

#### 5. Skaitmeninių problemų sprendimas

Į mokymo veiklas įtraukti užduotis, vertinimus, kurias atlikdami mokiniai nustatytų ir spręstų technines problemas arba kūrybiškai perkeltų technologines žinias.

## Mokymosi taksonomija

Lygis	Aprašymas	Apimtis
Kūrimas	Elementų apjungimas į vientisą, funkcionalią visumą; elementų pertvarkymas į naują modelį ar struktūrą generuojant, planuojant arba gaminant	FL
Vertinimas	Priimti sprendimus, pagrįstus kriterijais ir standartais.	FL
Analizė	Medžiagos skaidymas į sudedamąsias dalis, nustatant kaip dalys susijusios viena su kita ir su bendra struktūra ar paskirtimi.	FL
Taikymas	Procedūrų atlikimas vykdant ar įgyvendinant	LP
Supratimas	Prasmės sukūrimas iš žodinių, rašytinių ir grafinių pranešimų interpretuojant, iliustruojant, klasifikuojant, apibendrinant, darant išvadą, lyginant ir aiškinant	LP
Prisiminimas	Atitinkamų žinių paieška, atpažinimas ir prisiminimas.	LP
LP = Mokymosi prielaidos, FL = Dėmesys mokymosi scenarijui		
Šaltinis: Anderson & Krathwohl (2001)		

## Scenarijaus aprašymas

Scenarijus skirtas profesinio mokymo mokiniams, dirbsiantiems maitinimo paslaugų srityje. Scenarijus pagalba mokiniai galės planuoti ir vykdyti maitinimo paslaugas, užtikrinančias HACCP standarto higienos ir saugos sąlygas laikymąsi. Scenarijus parengtas taip, kad jį būtų galima naudoti internetu (e. mokymasis) arba papildyti tiesioginį mokymąsi naudojant skaitmenines programėles / programinę įrangą / platformas taip siekiant didinti mokinių ir mokytojų skaitmenines kompetencijas.

### Scenarijaus tikslai

- suprasti higienos ir maisto saugos reikalavimų svarbą;
- suprasti HACCP sistemos įgyvendinimo metodiką;
- apskaičiuoti riziką, atsižvelgiant į pavojaus sunkumą ir tikimybę remiantis gamybos srauto diagrama.
- Sukurti HACCP planą (pagrindiniai žingsniai).

Nagrinėjamos temos:

- Įvadas į maisto saugą.
- HACCP sistema.
- Metodika.
- 7 HACCP principai ir 12 HACCP etapų.

## Reikalavimai

Būtinai mokytojui (ir mokinių) reikalavimai: šiame mokymosi scenarijuje siūlomą veiklą vykdo asmenys, turintys vidurinį skaitmeninių įgūdžių lygį pagal DigCompEdu.

Todėl būtina, kad mokytojas IDC-VET interneto puslapyje savęs įsivertinimo priemonės pagalba skaitmeninių gebėjimų vertinimą.

### SKAITMENINĖ ĮRANGA:

- Kompiuteris
- Interneto prieiga
- Kamera ir mikrofonas (jei užsiėmimai vyksta internetu)
- LMS (pvz. "Moodle") ir dėstytojo bei besimokančiųjų paskyra
- "Lino" paskyra dėstytojui
- "Google" paskyra (jei naudojama "Google Drive") - dėstytojui ir mokiniams
- "Miro" paskyra mokiniams
- Fotoaparatas

## Bendras planas

Veikla 1	Įvadas į maisto saugą turizmo sektoriuje
Laikas	2 valandos
Metodas	Paskaita, pristatymas, klausimai-atsakymai. Aktyvus mokymasis.
Ką mokytojas daro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojas pristato pagrindines sąvokas ir teorinę medžiagą apie maisto saugą turizmo įmonėse. Mokytojas naudoja pateiktis, vaizdo įrašus, nuorodas taip užsiėmimą padarant dinamiškesnį, motyvuotesnį.</li> <li>- Teorinę dalį dėstant nuotoliniu būdu mokytojas visą medžiagą (prezentacijas, vaizdo įrašus, nuorodas, nuorodą į sinchroninį užsiėmimą ir t. t.) mokiniams pateikia per LMS platformą, kurioje kiekvienam mokiniui sukuriama paskyra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojas LMS arba Moodle platformoje pateikia informaciją apie veiklas: užduoties aprašymas, tikslai, laikas, grįžtamojo ryšio valdymas.</li> <li>- Mokytojas naudodamasis "Lino" programine įranga, sukuria virtualią, skaitmeninių lipnių lapelių lentą. Mokiniai kviečiami prisidėti prie šios lentos kūrimo. Lino lentoje pateikiamos 3 temos. Kiekvienas besimokantysis turėtų prisidėti prie kiekvienos iš nurodant: a) įmones kurios taiko HACCP; b) pateikiant savo nuomonę klausimui: Kodėl maisto sauga yra labai svarbi; c) naujienų / straipsnių / knygų ar nuotraukų nuorodos šia tema.</li> <li>- Mokytojas LMS (pvz. "Moodle") sukuria testą, kurį mokiniai atlieka baigiamojoje užduoties dalyje siekiant įvertinti ar mokiniai pasiekė temos tikslus. Atlikus testą, mokinys turi gauti atsakymus ir grįžtamąjį ryšį. Tai galima sukurti pačioje LMS arba kitoje programinėje įrangoje (pvz., Quizziz ar kt.) - šiuo atveju nuoroda į testą turi būti pateiktas LMS, kad visi mokiniai galėtų ją pasiekti.</li> </ul>
Ką daro mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokiniai mokosi pateiktas temas. Visą mokytojo pateiktą medžiagą jie gali rasti LMS platformoje, naudodamiesi mokytojo sukurtomis asmeninėmis paskyromis.</li> <li>- Po teorinės pamokos dalies (tiesioginės arba internetinės/sinchroninės) mokinys: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prisijungia prie mokytojo sukurtos Lino skelbimų lentos.</li> <li>- Prisideda prie kiekvienos temos, pateikdamas pavyzdžių (nurodant mokinio vardą ir pavardę):</li> <li>- Įkelia informaciją, paveikslėlius, nuorodas, vaizdo įrašus. Informacijos paieškai mokinys naudojami paieškos sistemomis.</li> <li>- Prisijungia prie mokytojo pateikto testo ir atsako į visus klausimus. Gaunant grįžtamąjį ryšį.</li> </ul> </li> </ul>
Įranga ir priemonės	Kompiuteris su interneto ryšiu, pristatymo programinė įranga, LMS platforma, Lino (dėstytojo paskyra ir besimokančiojo sąsaja, paieškos sistemos.
Nuoroda į DigCompEdu	02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.1 Skaitmeninių išteklių atranka (B2)

	<p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas ir keitimas (C1)</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.3 Skaitmeninių išteklių valdymas, apsauga ir dalijimasis jais (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.2. Vadovavimas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.3 Mokymasis bendradarbiaujant (C1)</p> <p>04 Vertinimas - 4.1 Vertinimo strategijos (B2)</p> <p>04 Vertinimas - 4.2 Įrodymų analizė (B2)</p> <p>05 Mokymosi galimybių suteikimas besimokantiesiems - 5.3 Aktyviai įtraukti besimokančiuosius (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninės kompetencijos skatinimas - 6.1 Informacinis ir medijų raštingumas (C1)</p> <p>06 Mokinių skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.2 Skaitmeninis bendravimas ir bendradarbiavimas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninės kompetencijos palengvinimas - 6.3 Skaitmeninio turinio kūrimas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.5 Skaitmeninių problemų sprendimas (B2)</p>
Mokymosi vertinimas	Mokymosi vertinimas - formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas: Virtuali skelbimų lenta (Lino) skirta mokinių skaitmeniniai informacijai pateikti. Testas. Klasės diskusija.
Ištekliai / nuorodos / pavyzdžiai	<p><a href="https://en.linoit.com">https://en.linoit.com</a></p> <p>Kaip cituoti interneto svetainę APA stiliumi   Formatas ir pavyzdžiai: <a href="https://www.scribbr.com/apa-examples/website/">https://www.scribbr.com/apa-examples/website/</a></p>

Veikla 2	HACCP sistema - metodika ir rizikos analizė
Laikas	5 valandos
Metodas	Paskaita, pristatymas, klausimai-atsakymai. Aktyvus mokymasis. Diskusijos grupėse ir grupinė refleksija.
Ką mokytojas daro	- Pristato pagrindinę informaciją apie HACCP metodiką, t.y. 7 principus, 12 žingsnių. Informacijos pateikimui mokytojas naudoja "PowerPoint" prezentaciją (arba panašią programinę

	<p>įrangą), vaizdo įrašus, pavyzdžius ir pan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vėliau klasė suskirstoma į mažas grupes praktiniam darbui (mokytojas vadovauja). Mokytojas pristato užduoties vertinimo kriterijus.</li> <li>- <b>Pratimas:</b> HACCP sistemos 6 etapų ir 1-ojo principo taikymas (žr. "Ką mokiniai daro"). Mokytojas mokiniams paruošia mokymo medžiagą: HACCP kontroliniai sąrašai ir techniniai lapai kuriuos mokytojas parengė arba kuriuos galima rasti internete ir kurių patvirtintos autorinės teisės / licencijos. Mokytojas įkelia medžiagą į platformą (pvz., "Google" diskas) kurioje mokytojas dalinasi informacija su mokiniais ir kurioje mokiniai pateikia veiklas. Mokiniai turi turėti galimybę sistemoje bendradarbiauti tarpusavyje ir pateikti galutines ataskaitas.</li> <li>- Mokytojas suteikia grįžtamąjį ryšį pratybų metu ir pateikus galutinius darbus.</li> <li>- Jei viešojo maitinimo verslas, su kuriuo mokiniai dirbs yra egzistuojantis (realus), mokytojas su kiekvienu mokiniu turi sudaryti rašytinį susitarimą dėl naudojamos informacijos neatskleidimo. Mokiniai turi suprasti, kad negalima sleisti versle gautos informacijos, susijusios su veiklos plėtojimu. Tą galima daryti tik mokymo tikslais.</li> </ul>
<p>Ką daro mokiniai</p>	<p>Mokiniai klausydami mokytojo pristatymo ar naudodamiesi klasės LMS pateikta internetine medžiaga susipažįsta su HACCP sistema.</p> <p><b>Pratimas:</b></p> <p>Kiekviena maža mokinių grupelė turi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- išsirinkti ir apsirašyti nedidelį maitinimo ir (arba) restorano verslą (esamą arba išgalvotą);</li> <li>- jei verslas esamas, besimokantieji pasirašo susitarimą dėl informacijos neatskleidimo.</li> <li>- grupės turi išanalizuoti pasirinktą verslą produktų požiūriu ir taikyti 6 HACCP sistemos etapus ir 1-ąjį principą.</li> </ul> <p>Mokytojo pateiktame debesų diske grupės turės sukurti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentą, kuriame pateikiama HACCP grupės sudėtis pasirinktoje viešojo maitinimo įmonėje,</li> <li>• dokumentą, kuriame aprašomos rizikos ir sunkumai (aprašykite produktus, jų sudedamąsias dalis ir apdorojimo metodus, parengdami techninius lapus,</li> </ul>



	<p>kuriuose turi būti nurodytas platinimo būdas). Pateikiama su nuotraukomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktų naudojimo paskirties nustatymas,</li> <li>• srautinės schemos sudarymas - kiekviena mokinių grupė naudodamasi "Miro" programine įranga sudaro srautinę schemą: aiškią ir paprastą proceso etapų schemą.</li> <li>• kiekviena grupė debesyje bendrinamame aplanke sukuria lentelę pateikiant rizikų analizę, priežasčių žingsnių bei atitinkamų prevencinių priemonių aprašymą (kiekvienas grupės narys turi bendradarbiauti kuriant ir pildant šį dokumentą). Rizikos analizė.</li> </ul> <p>Grupių dokumentai, ataskaitos yra prieinamos debesų saugykloje. Pateikus ataskaitas mokiniai kartu su mokytoju surengia grupinę diskusiją, kurios metu aptaria kaip jiems pavyko atlikti užduotis, kokių sunkumų kilo ir ko išmoko vieni iš kitų (grupinė refleksija).</p>
Įranga ir priemonės	Kompiuteris su interneto prieiga, prezentacijų programinė įranga, LMS platforma, debesų diskas, "Miro" paskyra, paieškos sistemos, fotoaparatas.
Nuoroda į DigCompEdu	<p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.1 Skaitmeninių išteklių atranka (B2)</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas ir keitimas (C1)</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.3 Skaitmeninių išteklių valdymas, apsauga ir dalijimasis jais (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.2. Vadovavimas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.3 Mokymasis bendradarbiaujant (C1)</p> <p>04 Vertinimas - 4.1 Vertinimo strategijos (C1)</p> <p>04 Vertinimas - 4.2 Įrodymų analizė (B2)</p> <p>05 Mokymosi galimybių suteikimas besimokantiejiems - 5.3 Aktyviai įtraukti besimokančiuosius (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninės kompetencijos skatinimas - 6.1 Informacinis ir medijų raštingumas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninės kompetencijos skatinimas - 6.2 Skaitmeninis bendravimas ir bendradarbiavimas (C1)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.3 Skaitmeninio turinio kūrimas (B2)</p>

	06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.5 Skaitmeninių problemų sprendimas (B2)
Mokymosi vertinimas	Mokymosi vertinimas - formuojamasis vertinimas: Grupinė diskusija ir grupinis apmąstymas; grupės užduočių analizė: besimokančiųjų sukurti dokumentai / ataskaitos / srautų diagramos / bendros lentelės.
Ištekliai / nuorodos / pavyzdžiai	<a href="https://miro.com">https://miro.com</a> <a href="https://drive.google.com">https://drive.google.com</a> <a href="https://safetyculture.com/checklists/haccp/">https://safetyculture.com/checklists/haccp/</a> (keletas HACCP pavyzdžių)

Veikla 3	HACCP planas
Laikas	3 valandos
Metodas	Paskaita, pristatymas, klausimai-atsakymai. Aktyvus mokymasis. Grupinės diskusijos ir grupinė refleksija.
Ką daro mokytojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pristato pagrindines HACCP sistemos temas (2-6 principai) ir HACCP planą. Mokytojas naudoja "PowerPoint" pateiktis (arba panašią programinę įrangą), vaizdo įrašus, pavyzdžius ir pan.</li> <li>- Mokytojas klasės LMS sistemoje, pateikia HACCP plano šabloną. Mokiniai turi naudotis debesų internetiniu aplanku, kad galėtų bendradarbiauti tarpusavyje veiklos metu ir pateikti galutines ataskaitas.</li> <li>- Mokytojas teikia grįžtamąjį ryšį užduoties metu ir po galutinių ataskaitų pateikimo.</li> </ul>
Ką daro mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokiniai grupėse sukuria bendrą (kiekviena grupė atskirai) debesyje / internetiniame aplanke HACCP planą maitinimo įmonei, kuris buvo nagrinėtas 2 užduotyje. HACCP plane pateikiama 2 veikloje atliktos rizikos veiksnių analizės kritiniai valdymo taškai (KKV), kritinės ribos, kiekvieno KKV stebėsenos sistema, situaciją koreguojantys veiksmai.</li> <li>- Mokiniai gali naudotis mokytojo LMS klasėje pateikta lentelės struktūra atsižvelgti į Codex Alimentarius sprendimų priėmimo medį.</li> </ul> <p>Grupių dokumentai, ataskaitos pateikiami dėstytojui debesų</p>

	diske. Pateikę šias ataskaitas mokiniai kartu su mokytoju surengia grupinę diskusiją kurios metu aptaria kaip sekėsi atlikti užduotis, kokių sunkumų iškilo ko išmoko vieni iš kitų (grupinė refleksija).
Įranga ir priemonės	Kompiuteris su interneto prieiga, prezentacijų programinė įranga, LMS platforma, debesų diskas, paieškos sistemos.
Nuoroda į DigCompEdu	<p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.1 Skaitmeninių išteklių atranka (B2)</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.2 Skaitmeninių išteklių kūrimas ir keitimas (C1)</p> <p>02 Skaitmeniniai ištekliai - 2.3 Skaitmeninių išteklių valdymas, apsauga ir dalijimasis jais (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.1 Mokymas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.2. Vadovavimas (B2)</p> <p>03 Mokymas ir mokymasis - 3.3 Mokymasis bendradarbiaujant (C1)</p> <p>04 Vertinimas - 4.1 Vertinimo strategijos (B2)</p> <p>04 Vertinimas - 4.2 Įrodymų analizė (B2)</p> <p>05 Mokymosi galimybių suteikimas besimokantiesiems - 5.3 Aktyviai įtraukti besimokančiuosius (B2)</p> <p>06 Mokinių skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.1 Informacinis ir medijų raštingumas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.2 Skaitmeninis bendravimas ir bendradarbiavimas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.3 Skaitmeninio turinio kūrimas (B2)</p> <p>06 Besimokančiųjų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - 6.5 Skaitmeninių problemų sprendimas (B2)</p>
Mokymosi vertinimas	<p>Mokymosi vertinimas - formuojamasis vertinimas:</p> <p>Grupinė diskusija ir grupinis apmąstymas;</p> <p>Grupės užduočių analizė: dokumentai / ataskaitos / bendros lentelės, kurias mokiniai sukūrė po lauko darbų.</p>
Ištekliai / nuorodos / pavyzdžiai	<a href="https://www.fao.org/3/Y1390E/y1390e0g.htm">https://www.fao.org/3/Y1390E/y1390e0g.htm</a> (decision-making tree in Codex Alimentarius)

### *Pastabos*

Šis mokymosi scenarijus apima praktinę veiklą, skatinančią mokinių mokymąsi derinant individualią ir grupinę veiklą. Taip yra užtikrinamas skaitmeninių ir bendradarbiavimo kompetencijų lavinimas.

Siūloma dauguma veiklų plėtoti grupėse (mažesnėse ar didesnėse), o ne individualiai. HACCP tema yra sudėtinga. Dirbdami grupėse mokiniai gali mokytis vieni iš kitų.